

目录

第一部分 本科教学审核评估重点知识	1
1. 什么是审核评估?	1
2. 本科专业评估对象和内容?	1
3. 审核评估的指导思想与原则是什么?	1
4. 本科教学工作审核评估的二十字方针是什么? 如何理解?	2
5. 审核评估的重点是什么?	2
6. “审核评估范围”包括哪些内容?	2
第二部分 本科教学审核评估考察问题解读	3
1. 如何理解“专业定位”?	3
2. “办学定位”在学校发展规划中的体现有哪些?	3
3. “培养目标”主要指哪方面内容?	3
4. 如何理解“人才培养中心地位”, 教学中心地位的政策和措施主要考察哪些要点?	3
5. “教师队伍数量与结构”的考察内容是什么?	4
6. “专任教师”的概念解读?	4
7. “外聘教师”的概念解读?	4
8. “专任教师的专业水平与教学能力”主要考察哪些方面内容?	4
9. “教师教学投入”主要考察哪些内容?	4
10. “教师发展与服务”主要考察哪些内容?	4

11. “教学经费”概念解读及具体考察内容？	5
12. 如何考察“教学经费使用效益”？	5
13. “教学设施”概念解读？	5
14. “教学设施”的考察内容？	5
15. “专业设置与培养方案”重点考察哪些方面内容？	5
16. “课程资源”主要考察哪些方面内容？	6
17. “社会资源”的解读？	6
18. “教学改革”考察内容有哪些？	6
19. “课堂教学”考察内容有哪些？	6
20. “社会实践”解读？	6
21. “实验教学与实验室开放情况”考察内容？	6
22. 如何评价毕业论文（设计）与综合训练？	7
23. “第二课堂”内容解读？	7
24. “招生及生源情况”的考察点？	7
25. “学生指导与服务”考察点？	7
26. “学风”概念解读？	7
27. “学习效果”概念解读？	7
28. “就业率”及“就业质量”解读？	8
29. “教学质量保障体系”概念解读？	8
30. “教学质量保障体系”重点关注学校哪些方面工作内容？	8
31. “质量监控”重点关注学校哪些方面工作内容？	8

32. “基本质量信息及利用”考察重点？	9
33. “质量改进”考查重点？	9
34. “自选特色项目”考察目的？	9
第三部分 信息学院本科审核评估相关引导性问题解答	10
1. 学院总体概况？	10
2. 学院各专业办学定位？	10
3. 学院人才培养目标？	11
4. 学院各专业人才培养目标是如何确定的？与学院人才培养总目标的关系如何？学 院各专业毕业要求设定情况？	11
5. 学院在政策和措施等方面如何保证教学工作中心地位的？	22
6. 学院领导是如何重视教学的？	22
7. 学院专任教师的数量及结构如何（年龄结构、职称结构、学位结构、学缘结构）？ 发展态势如何？	23
8. 学院在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？	24
9. 学院本科生授课师资情况？	24
10. 学院专任教师的专业水平和执教能力如何？	25
11. 学院实验教学人员、实践（实训）教学人员和教学辅助人员业务水平如何？ ..	26
12. 学院主讲本科课程的教授、副教授情况？	26
13. 学院教师参加教学研究、教学改革的情况？	26
14. 学院教师队伍建设及发展规划落实情况如何？	27
15. 学院在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平	

和教学能力方面采取了哪些措施？	27
16. 学院教学经费来源情况？	28
17. 学院教学经费的分配和使用规范？	29
18. 学院的实验室资源情况？	29
19. 学院学生实践资源（实习实训基地）情况？	29
20. 学院教学、科研设施（包括实验室）面向本科学生的开放情况？	30
21. 学院教学信息化的资源建设情况？	30
22. 学院专业建设规划与执行情况？	30
23. 学院培养方案的制定与调整情况？	31
24. 学院课程建设情况？	31
25. 学院课程设置情况、双语课程情况？	32
26. 学院教材的建设情况与教材的选用情况？	33
27. 学院在合作办学、合作育人、合作发展、社会共建方面的情况	33
28. 学院教学改革思路及改革措施？	35
29. 学院有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施？	35
30. 学院教学大纲等教学材料的制订与执行情况如何？	35
31. 学院科研成果转化为课堂的教学内容的持续更新情况？	36
32. 学院教学方法的多样化、信息化建设情况？	36
33. 学院考试管理及考试方法改革情况？	37
34. 学院实践教学体系的建设思路是什么？	37
35. 学院如何推进实践教学改革的？	38

36. 学院实习、实训基地建设情况?	38
37. 学院是如何保障实习、实训环节教学效果的?	38
38. 学院是如何保障毕业设计(论文)质量的?	39
39. 学院第二课堂建设情况?	39
40. 学院招生及生源情况?	40
41. 学院提高生源质量的措施和成效?	40
42. 学院学生指导与服务工作的内容及效果?	40
43. 学院学生指导与服务的组织与条件保障?	41
44. 学院学风建设的措施与效果?	42
45. 学院毕业生的就业情况(就业率、就业质量等)如何?	43
46. 学院采取了哪些措施提高就业率与就业质量?	44
47. 学院教学质量保障体系和自我评教制度落实情况?	44
48. 学院教学质量保障体系管理队伍建设情况?	44
49. 学院教学质量保障体系的制度建设情况?	44
50. 学院对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析情况?	46
第四部分 审核评估应思考的问题及注意事项	47
(一) 专业负责人应思考的问题	47
(二) 学院教师应思考的问题	47
(三) 学院学生应思考的问题及注意事项	48

第一部分

本科教学审核评估重点知识

1. 什么是审核评估？

概括的讲：审核评估是依据被评估对象自身设定的人才培养目标来评价被评估对象培养目标与效果的实现情况。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

2. 本科专业评估对象和内容？

总校和秦皇岛分校所有招生的本科专业都必须参加本次专业评估。评估内容根据教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》审核评估要点，参考国内有关高校专业评估实践，结合我校实际确定。其评估内容包括办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障和专业自选特色项目。

3. 审核评估的指导思想与原则是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则：一是主体性原则，二是目标性原则，三是多样性原则，四是发展性原则，五是实证性原则。

4. 本科教学工作审核评估的二十字方针是什么？如何理解？

本科教学工作审核评估的二十字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展；“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新；“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设；“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

5. 审核评估的重点是什么？

审核评估的重点是对学校教学工作“五个度”进行审核。一是人才培养效果与培养目标的达成度；二是办学定位及人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师 and 教学资源对专业人才培养的保障度；四是教学和质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

6. “审核评估范围”包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

第二部分

本科教学审核评估考察问题解读

1. 如何理解“专业定位”？

专业定位主要包含：发展目标定位、层次类型定位、服务面向定位和人才类型定位。

2. “办学定位”在学校发展规划中的体现有哪些？

学校发展规划主要指：事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划等等。办学定位在学校发展规划中的体现主要表现为培养方案、过程，培养与定位的符合度；规划与区域、行业优势、发展关系等。

3. “培养目标”主要指哪方面内容？

培养总目标、专业培养目标、质量的预期与追求。

学院培养目标：秉承“强化教学内涵建设”的指导思想，确立人才培养的根本地位，完善本科教学培养质量保障体系，全面实施教学质量工程，创新培养机制与培养模式，建立与高水平研究型大学相适应的人才培养体系，彰显“厚基础、宽适应、强能力、高素质、重创新”的本科人才培养特色，全面提升课堂教学质量，深化实践教学改革，积极探索创新人才培养新模式与新方法，构建国际合作的高水平平台，努力培养和造就具有国际视野、创新能力强、适应经济社会发展需要的高素质拔尖创新人才和行业领军人才。

4. 如何理解“人才培养中心地位”，教学中心地位的政策和措施主要考察哪些要点？

“人才培养”是最基础、最根本的工作，高校应从领导精力、师资力量、资源配备、经费安排和工作评价等多方面予以支持。教学中心地位的政策和措施主要涵盖教学与科研、教师与干部、保障教学的政策以及分配政策、评价机制，同时包括职能部门服务于教学工作的情况和师生满意度。

5. “教师队伍数量与结构”的考察内容是什么？

教师队伍的数量和结构主要包括教师数量、年龄、学历、专业技术职务、学缘结构、知识能力结构等基础内容。同时考察学校师资队伍建设的总体规划和各学院落实情况，不仅看现状，也要考虑发展态势。

6. “专任教师”的概念解读？

专任教师是指专职从事教学工作的教师，不一定是教师职称系列，也包括外聘教师。

7. “外聘教师”的概念解读？

原则上要有协议、有报酬，满足教学工作量要求（参照教育部 2004[2]号文）。

8. “专任教师的专业水平与教学能力”主要考察哪些方面内容？

专业水平和教学能力重在考察学校的整体情况。判断教学水平高低除听课之外，还可以分析教学内容、试卷水平、毕业论文（设计）质量。

9. “教师教学投入”主要考察哪些内容？

教授和副教授给本科生上课的机制和政策；教师参加教改、专业、课程、教材建设措施、效果；最新研究成果及学科前沿进课堂的情况，以及政策导向、评价制度、教师科研教改的参与面和成果应用。

10. “教师发展与服务”主要考察哪些内容？

重视教师培养培训（包括教师发展中心或其它机构的建立和培训经费的配套）；“导师制”、“助教制”作用；专业带头人培养及教学团队建设；教师脱产或在职“充电”相关措施及其它提高教学技能与能力的办法。

11. “教学经费”概念解读及具体考察内容？

教学经费是指学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出。按财政部的规定仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类），不包括来自中央财政的教学专项投入。具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等），此外应注明学校在教学经费上的专项投入。

12. 如何考察“教学经费使用效益”？

主要考察以下几个方面：教学资源建设和日常教学运行的基本保障效果，学校是否建立保障教学经费优先投入的长效机制，教学日常运行支出在学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例，教学经费投入随着教育经费是否逐年增长且优先满足实践教学的需要，以及经费管理的规范性措施和如何提高经费的使用效率。

13. “教学设施”概念解读？

教学设施包括：实践教学设施（实习实训基地、实验室），课堂教学设施（教室、语音室、计算机房）和辅助教学设施（图书馆、校园网、体育场馆）。

14. “教学设施”的考察内容？

是否满足教学要求；是否有政策措施提高教学设施利用率；为学生自主学习，开展科研训练等提供更多空间数量达标。既考察图书资料数量，也考察学生利用情况。

15. “专业设置与培养方案”重点考察哪些方面内容？

专业建设规划、设置标准、调整程序、动态调整机制；培养方案的稳定性；实践教学要求；优势、特色专业、新办专业（少于三届毕业生的专业）具体建设措施等。注：不能用学科建设代替专业建设。

16. “课程资源”主要考察哪些方面内容？

课程建设规划、措施、经费、成效；课程建设的数量及质量；必修、选修课程比例是否合理；教材建设、教材选用及教材评价。

17. “社会资源”的解读？

社会资源是从社会（含政府）吸收来的，能服务于人才培养的人、财、物（含场所等）、政策等教育资源，社会资源是学校教学资源的重要补充，吸收社会资源能力一定程度反映办学水平和服务社会水平。包括合作办学、共建教学资源、社会捐赠渠道等。

18. “教学改革”考察内容有哪些？

符合学校要求、目标清晰的教学改革思路；相应的举措成为提高教学质量的重要推动力；教学改革贯穿于人才培养的全过程；人才培养模式、教学模式和教学管理模式改革；教师参与教改的积极性、效果及示范作用。

19. “课堂教学”考察内容有哪些？

课程大纲执行情况，是否服务于人才培养目标；科研成果转化为教学内容，是否服务于教学；教学过程管理，重视备课、讲授、讨论、作业、答疑等各环节；教学方法手段与考试评价方法改革；多媒体、课件以及是否充分发挥网络优质教学资源的作用。

20. “社会实践”解读？

指学生假期有组织进行的认识社会、服务社会、提高综合素质的实践活动。

毕业论文（设计）与综合训练：不同类型学校或专业毕业前进行的综合教育环节，如毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。

21. “实验教学与实验室开放情况”考察内容？

教学计划规定的实验是否足额开出；每组实验人数；实验室开放的范围时间、内容、覆盖面；实习实训教学基地建设；实践教学经费；实习实训方案、时间保障、效果。

22. 如何评价毕业论文（设计）与综合训练？

选题（性质、难度、份量）；体现综合训练和培养目标的要求，是否符合专业实际；过程管理（教师指导学生人数、时间、过程管理和监控）；成果规范（解决实际问题的能力、综合应用知识的能力）；外语、计算机、各种工具应用能力（写作、表达的能力等）。

23. “第二课堂”内容解读？

第二课堂：培养方案中规定的主要教学环节以外的其他教育和教学环节。

第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系，各类健康向上的学生社团、丰富多彩的课外（科技）活动、校园环境、校园文化、跨校、跨文化学习交流、学生各类活动参与面都包括其中。

24. “招生及生源情况”的考察点？

提高生源质量措施；录取线、报到率；第一志愿报考率。

25. “学生指导与服务”考察点？

以学生为本的学生指导与帮扶体系；班主任、辅导员和心理健康教育教师数量；学生学习指导、专业课程选择、职业生涯规划、就业创业教育指导、心理健康咨询、特困生资助等服务机构与服务质量；毕业生跟踪调查 促进专业调整和教学改革。

26. “学风”概念解读？

学风指学生在治学态度、学习方法和行为等方面所呈现出的稳定而综合的表现。具体表现在“课堂、实验实习、自习”、“毕业论文（设计）”、“考风考纪”等方面，同时考察学校加强学风建设的措施、自主学习的机制、环境和氛围、学生学习自觉性、积极性等。

27. “学习效果”概念解读？

学习效果是指学业成绩和综合素质的提升，主要包括以下四个方面：

（1）德：良好的思想政治素质 社会责任感和公民意识团结互助、诚实守信、遵纪

守法、艰苦奋斗的良好品质 参与公益活动；

(2) 智：学业完成情况。还可通过试卷水平、论文质量、实践环节、职业资格证书获取、就业岗位等方面反映；

(3) 体：身心健康《国家大学生体质健康标准》合格率情况、体育教育方式因校制宜，形式多样。

(4) 美：艺术教育、审美情趣、人文素养、文化艺术活动及受益面。

28. “就业率”及“就业质量”解读？

就业率：统一规定为初次就业率（8月31日）

就业质量：就业方式（岗位分布、就业面向与培养目标），就业岗位与专业相关性如何（专业对口），就业岗位适应性与发展机遇，毕业生和用人单位的评价。

29. “教学质量保障体系”概念解读？

为保证和提高教学质量，学校将一系列影响教学质量的因素统一起来所形成的一个任务明确、职责分明、权限清晰、彼此促进的有机整体。

教学质量保障体系的作用：确定了人才培养目标和质量标准；提供了相应的人、财、物条件保障；完善的组织保障机构；自我评估，收集教学信息；及时反馈信息，调节改进工作。

30. “教学质量保障体系”重点关注学校哪些方面工作内容？

科学合理的各专业人才培养方案；理论教学、实验教学、毕业设计、考试考核等质量标准；有质量保障的组织机构；有数额充足、结构合理的质量管理队伍；完善的教学管理制度，并得到有效落实。

31. “质量监控”重点关注学校哪些方面工作内容？

关注学校：完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制；高水平的教学督导队伍；完善的评教、评学制度；定期自我评估（课程评估、专业评估和学院评估）；师生对教学

工作的评价；学生学习效果和教学资源使用效率的评价；用人单位对人才培养质量的评价；规范管理、激励机制的制度建设。

32. “基本质量信息及利用”考察重点？

质量信息的统计、分析及反馈；校内教学状态数据库 并定期更新；统计分析常态监控的信息和自我评估搜集到的信息；结果及时反馈给相关机构与教师，促进及时改进；高教司 2012 年发布的 25 项核心数据应体现在年度教学质量报告中，向社会公开，接受监督与评价。

33. “质量改进”考查重点？

质量改进是针对教学质量存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题，采取有效的纠正与预防，达到持续改进质量的目的。重点考察：是否有组织机构负责质量监控，推动改进工作；是否有政策和经费保障；是否有推进质量改进的合适途径和有效方法；形成质量保障的长效运行机制。

34. “自选特色项目”考察目的？

体现审核评估的开放性，充分尊重学校办学自主权和分类指导，鼓励高校办出特色。

第三部分

信息学院本科审核评估相关引导性问题解答

1. 学院总体概况？

学院现有 3 个一级学科、10 个二级学科、1 个一级学科博士学位授权点和 1 个博士后工作流动站、6 个二级学科博士学位授权点、4 个本科专业，拥有 1 个国家级工程技术研究中心、1 个国家重点实验室、1 个教育部工程研究中心，形成了以控制、电气工程、电子科学与技术多学科、多专业共同发展的全新格局。学院设有“控制科学与工程”博士后流动站，在 2002 年、2006 年、2012 年开展的 3 次全国一级学科整体水平评估中，“控制科学与工程”学科 1 次排名第一、2 次排名第二。学院统筹推进“一流大学、一流学科”建设工作，积极建设一批具有国际影响力和竞争力的世界一流学科。

学院现有全日制在校生 4164 人，研究生 2257 人（其中博士生 571 人，硕士生 1686 人）本科生 1907 人，教师 241 人，其中教授 51 人，副教授 72 人，博士生导师 70 人。教师队伍中有中国科学院、中国工程院院士 2 人，中组部“千人计划”入选者 5 人，“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授 11 人，国家杰出青年基金获得者 7 人（海外杰青 2 人），国家自然科学基金委创新群体 4 个。

2. 学院各专业办学定位？

（1）自动化专业

发挥东北大学控制科学与工程一级学科国家重点学科的学科优势，通过汇聚教学科研队伍，凝炼学术方向，整合与共享学科资源，建设具有国际知名、国内一流的自动化专业，成为中国新型工业化进程中高层次创新型人才培养的重要基地。

（2）电气工程及其自动化专业

通过对电气工程及其自动化基础理论与关键技术的研究，提高知识创新和高技术研究

发水平，建设成为一级学科国家重点学科、国家重点实验室和国家工程研究中心为一体的具有国内一流、国际先进水平的学科，成为我国信息学科高层次创新型人才培养的重要基地，成为解决经济建设、科技进步和社会发展中相关领域重大问题的基地。

（3）测控技术与仪器专业

立足工业应用实际、面向国家及区域重大需求、瞄准国际发展前沿、努力打造“国内一流、国际知名”的高水平专业，为国家培养在测量、控制及仪器仪表领域从事科学研究、技术开发、工程应用、系统运行与维护、技术管理等工作的高素质、创新型、复合型的测控技术高级人才。

（4）电子科学与技术专业

电子科学与技术专业在集成电路设计、嵌入式系统、电力电子应用技术、数字图像处理等多个研究领域具有雄厚的实力，本专业培养具备信息电子、光电子与微电子学领域内宽厚理论基础、实验能力和专业知识，能在该领域内从事各种信息电子技术与系统、集成电路与系统和光电子器件与系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究、开发等方面工作的高级工程技术人才。

3. 学院人才培养目标？

学院秉承“强化教学内涵建设”的指导思想，确立人才培养的根本地位，完善本科教学培养质量保障体系，创新培养机制与培养模式，建立与高水平研究型大学相适应的人才培养体系，彰显“厚基础、宽适应、强能力、高素质、重创新”的本科人才培养特色，全面提升课堂教学质量，深化实践教学改革，积极探索创新人才培养新模式与新方法，构建国际合作的高水平平台，努力培养和造就具有国际视野、创新能力强、适应经济社会发展需要的高素质拔尖创新人才和行业领军人才。

4. 学院各专业人才培养目标是如何确定的？与学院人才培养总目标的关系如何？学院各专业毕业要求设定情况？

学院各专业人才培养目标是根据学院人才培养总目标确定的，并充分结合、体现各专业人才培养要求、行业要求、社会发展需求以及该专业在国家和学校的地位。学院人

人才培养总目标对确定各专业人才培养目标起到指导作用，而各专业人才培养目标是对学院人才培养总目标的细化和支撑，促进和保障学院人才培养总目标的达成。各专业培养目标：

（1）自动化专业

面向国家科技发展趋势，采用适应国际科技前沿和国家战略发展需求、厚基础、宽口径、重实践的人才培养模式，养具有良好的思想品德和文化修养、基础理论扎实、专业知识面广、实践能力强、富有现代科学创新意识，知识能力素质诸方面全面发展，掌握自动化领域的基本理论、专门知识和专门技能的高素质、复合型的自动化工程技术人才。

（2）电气工程及其自动化专业

培养能够掌握电气工程及其自动化专业所需的数学、自然科学、经济和管理和专业素养的基本理论与工程知识，具备良好的人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德，具有团队组织协调能力和正确运用所学理论和技术的能力，具有基础理论扎实、专业知识面广、实践能力强、富有现代科学创新意识的高素质、创新型、多学科交叉型高级人才。

（3）测控技术与仪器专业

培养具有良好的思想品德和文化修养、有意愿并有能力服务于社会；具有良好的合作交流能力，在团队合作中具有合作精神并具有组织和协调能力；能够不断学习和适应专业发展，具有终身学习能力和创新意识；具有从事信息检测与控制领域工程所需的宽广的工程科学知识、工程技术知识和工程环境知识，熟悉行业国内外现状和发展趋势；具有在企业与社会环境下，测控系统的科学研究、试验、分析设计、开发集成、营销服务等工程能力或工程项目的施工、运行、维护等工程能力，成为富有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力、知识能力素质诸方面全面发展的高素质、创新型、复合型的高级专业技术及管理人才。

(4) 电子科学与技术专业

培养适应社会主义建设和社会发展需要，德、智、体全面发展，具备微电子学、物理电子与光电子领域内宽厚理论基础、实验能力和专业知识，能在电子学、信息技术等领域从事各种电子材料、元器件、集成电路、乃至集成电子系统和光电子系统的设计、制造和相应的新产品、新技术、新工艺的研究、开发等方面工作的高级工程技术人才。本专业的毕业生主要面向应用电子技术、计算机等领域，可从事电子设备、信息处理系统、嵌入式系统的设计、研制、技术开发等工作。

学院各专业毕业要求设定及指标点分解如下：

(1) 自动化专业

毕业要求	指标点
1、 工程知识 。具有从事自动化工程所需的数学、自然科学、工程基础和专业知识，并能够综合应用这些知识解决自动化及相关工程领域复杂工程问题；	指标点 1.1：掌握解决自动化及相关工程领域复杂工程问题的数学和自然科学知识，领会重要数学、物理思想方法；
	指标点 1.2：掌握工程基础知识，并能够应用其基本概念、基本理论和基本方法解决实际工程问题；
	指标点 1.3：掌握自动化专业基础知识，能针对自动化工程问题进行软硬件分析与设计；
	指标点 1.4：掌握自动化专业的专业知识，并能够综合应用相关知识解决自动化工程领域复杂工程问题。
2、 问题分析 。能够应用自动化工程相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，并通过文献及调研，对自动化及相关工程领域的复杂工程问题进行建模与分析，并能够获得有效结论；	指标点 2.1：掌握自动化专业相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，能够将工程问题转化、表述为数学问题进行分析；
	指标点 2.2：能够应用自动化专业基础知识，建立自动化工程对象的简单模型，并分析对象特性；
	指标点 2.3：能够应用自动化专业的专业知识，对自动化及相关工程领域的复杂工程问题进行建模与分析，并能够获得有效结论。
3、 设计/开发解决方案 。能够应用自动化工程相关的基本原理和技术手段，设计自动化及相关工程复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；	指标点 3.1：掌握自动化专业基础知识，能够设计和开发简单工程问题的解决方案；
	指标点 3.2：掌握自动化专业的专业知识，能够设计自动化领域复杂工程问题的解决方案，并体现创新意识

	指标点 3.3: 能够在设计环节考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素, 并评价解决方案的可行性
4、研究。 能够基于科学原理和方法, 进行建模、仿真、优化和综合, 研究自动化及相关工程领域的复杂工程问题;	指标点 4.1: 能够根据自动化系统的需求, 利用理论分析等手段, 确定所研究问题的研究方案和目标;
	指标点 4.2: 能够基于专业理论和对象特征, 设计仿真或实物实验, 确定需要的材料、器件及系统;
	指标点 4.3: 能够进行实验研究, 并对实验结果进行分析、解释和处理, 实现对复杂工程问题的建模、仿真、优化和综合。
5、使用现代工具。 能够针对自动化及相关工程领域的复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对自动化及相关工程领域复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性;	指标点 5.1: 能够通过网络等信息技术工具和途径查询、检索自动化工程专业文献及资料;
	指标点 5.2: 能够开发、选择与使用恰当的技术、资源和现代工程工具, 并用于复杂工程问题的设计与仿真;
	指标点 5.3: 能够理解现代工程工具对复杂工程问题设计与仿真的优势和局限性。
6、工程与社会。 能够基于自动化工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和自动化及相关工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任;	指标点 6.1: 具有工程实习和社会实践经历;
	指标点 6.2: 认知和理解国际国内形势的发展趋势, 具有社会责任感;
	指标点 6.3: 能够客观评价自动化工程专业实践和自动化及相关工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。
7、环境和可持续发展。 能够理解和评价针对自动化及相关工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响;	指标点 7.1: 在解决复杂工程问题的具体实践过程中, 能够充分考虑工程实践对环境的影响, 体现节能、环保意识;
	指标点 7.2: 能够正确理解和合理评价针对复杂工程问题的工程实践对社会可持续发展的影响。
8、职业规范。 具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在自动化工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任;	指标点 8.1: 树立正确的人生观、价值观和世界观, 具有人文社会科学素养和社会责任感;
	指标点 8.2: 能够在自动化工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。
9、个人和团队。 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色;	指标点 9.1: 能够理解多学科背景下团队的构成以及不同角色成员的职责;
	指标点 9.2: 能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色, 具备良好的团队合作精神。

10、沟通。 能够就自动化及相关工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	指标点 10.1：了解自动化专业科技文档的基本构成以及要求，具备实验报告、设计报告、总结报告等科技文档的写作能力；
	指标点 10.2：对自动化工程技术领域及其相关行业的国内外发展状况有基本了解，能够就自动化工程领域的复杂工程问题在跨文化背景下进行沟通和交流；
	指标点 10.3：具有一定的国际化视野，具备较流利的英语听说读写能力，能够运用英语较准确地进行口头和书面交流。
11、项目管理。 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；	指标点 11.1：能够理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；
	指标点 11.2：能够将工程管理原理与经济决策方法应用于自动化工程设计、运行及管理。
12、终身学习。 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	指标点 12.1：对自主学习和终身学习有正确的认识；
	指标点 12.2：掌握一定的自我学习和适应发展的能力。

(2) 电气工程及其自动化专业

毕业要求	指标点
1、工程知识。 具有从事自动化工程所需的数学、自然科学、工程基础和专业知识，并能够综合应用这些知识解决自动化及相关工程领域复杂工程问题；	指标点 1.1：掌握解决自动化及相关工程领域复杂工程问题的数学和自然科学知识，领会重要数学、物理思想方法；
	指标点 1.2：掌握工程基础知识，并能够应用其基本概念、基本理论和基本方法解决实际工程问题；
	指标点 1.3：掌握自动化专业基础知识，能针对自动化工程问题进行软硬件分析与设计；
	指标点 1.4：掌握自动化专业的专业知识，并能够综合应用相关知识解决自动化工程领域复杂工程问题。
2、问题分析。 能够应用自动化工程相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，并通过文献及调研，对自动化及相关工程领域的复杂工程问题进行建模与分析，并能够获得有效结论；	指标点 2.1：掌握自动化专业相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，能够将工程问题转化、表述为数学问题进行分析；
	指标点 2.2：能够应用自动化专业基础知识，建立自动化工程对象的简单模型，并分析对象特性；

	指标点 2.3: 能够应用自动化专业的专业知识, 对自动化及相关工程领域的复杂工程问题进行建模与分析, 并能够获得有效结论。
3、设计/开发解决方案。 能够应用自动化工程相关的基本原理和技术手段, 设计自动化及相关工程复杂工程问题的解决方案, 并能够在设计环节中体现创新意识, 考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素;	指标点 3.1: 掌握自动化专业基础知识, 能够设计和开发简单工程问题的解决方案;
	指标点 3.2: 掌握自动化专业的专业知识, 能够设计自动化领域复杂工程问题的解决方案, 并体现创新意识
	指标点 3.3: 能够在设计环节考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素, 并评价解决方案的可行性
4、研究。 能够基于科学原理和方法, 进行建模、仿真、优化和综合, 研究自动化及相关工程领域的复杂工程问题;	指标点 4.1: 能够根据自动化系统的需求, 利用理论分析等手段, 确定所研究问题的研究方案和目标;
	指标点 4.2: 能够基于专业理论和对象特征, 设计仿真或实物实验, 确定需要的材料、器件及系统;
	指标点 4.3: 能够进行实验研究, 并对实验结果进行分析、解释和处理, 实现对复杂工程问题的建模、仿真、优化和综合。
5、使用现代工具。 能够针对自动化及相关工程领域的复杂工程问题, 开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具, 包括对自动化及相关工程领域复杂工程问题的预测与模拟, 并能够理解其局限性;	指标点 5.1: 能够通过网络等信息技术工具和途径查询、检索自动化工程专业文献及资料;
	指标点 5.2: 能够开发、选择与使用恰当的技术、资源和现代工程工具, 并用于复杂工程问题的设计与仿真;
	指标点 5.3: 能够理解现代工程工具对复杂工程问题设计与仿真的优势和局限性。
6、工程与社会。 能够基于自动化工程相关背景知识进行合理分析, 评价专业工程实践和自动化及相关工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任;	指标点 6.1: 具有工程实习和社会实践经历;
	指标点 6.2: 认知和理解国际国内形势的发展趋势, 具有社会责任感;
	指标点 6.3: 能够客观评价自动化工程专业实践和自动化及相关工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响, 并理解应承担的责任。
7、环境和可持续发展。 能够理解和评价针对自动化及相关工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响;	指标点 7.1: 在解决复杂工程问题的具体实践过程中, 能够充分考虑工程实践对环境的影响, 体现节能、环保意识;
	指标点 7.2: 能够正确理解和合理评价针对复杂工程问

	题的工程实践对社会可持续发展的影响。
8、职业规范。 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在自动化工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；	指标点 8.1：树立正确的人生观、价值观和世界观，具有人文社会科学素养和社会责任感；
	指标点 8.2：能够在自动化工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。
9、个人和团队。 能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；	指标点 9.1：能够理解多学科背景下团队的构成以及不同角色成员的职责；
	指标点 9.2：能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，具备良好的团队合作精神。
10、沟通。 能够就自动化及相关工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	指标点 10.1：了解自动化专业科技文档的基本构成以及要求，具备实验报告、设计报告、总结报告等科技文档的写作能力；
	指标点 10.2：对自动化工程技术领域及其相关行业的国内外发展状况有基本了解，能够就自动化工程领域的复杂工程问题在跨文化背景下进行沟通和交流；
	指标点 10.3：具有一定的国际化视野，具备较流利的英语听说读写能力，能够运用英语较准确地进行口头和书面交流。
11、项目管理。 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用；	指标点 11.1：能够理解并掌握工程管理原理与经济决策方法；
	指标点 11.2：能够将工程管理原理与经济决策方法应用于自动化工程设计、运行及管理。
12、终身学习。 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	指标点 12.1：对自主学习和终身学习有正确的认识；
	指标点 12.2：掌握一定的自我学习和适应发展的能力。

(3) 测控技术与仪器专业

毕业要求	指标点
1 工程知识。 具有较扎实的数学、自然科学知识，系统掌握测量、控制及仪器领域的基础理论和专业基础知识，主要包括电子技术、嵌入式系统、传感技术、自动化技术、通信技术等，具备综合利用相关知识解决测控产品开发和系统工程设计集成、运行维护、技术服务等复杂工程问题，熟悉和了解测量、控制及仪器领域的学科方向前沿和发展趋势。	1.1 具备解决测控技术与仪器相关复杂工程问题所需的数学抽象、逻辑推理、数学计算及自然科学知识和能力；
	1.2 具备解决测控技术与仪器相关复杂工程问题所需的工程基础知识及技能
	1.3 具备解决测控技术与仪器相关的产品设计、制造、维修、服务等复杂工程问题所需的专业知识和技能
	1.4 能够综合运用数学、自然科学、工程基础和专业基础知识解决测控技术与仪器系统工程设计集成、运行维护、技术服务等复杂工程问题
2 问题分析。 能够针对测控产品开发和系统设计集成等复杂工程问题，应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达、提炼问题，并通过文献检索、整理进一步理解分析问题，以获得有效结论。	2.1 能够基于数学、自然科学、工程科学基本原理，对测控相关复杂工程问题，进行合理假设、建模、测试，识别和表达问题。
	2.2 能够基于专业知识，对测控相关复杂工程问题进行分析、提炼和归纳。
	2.3 能够掌握文献检索方法，通过整理分析，拓展、加深对测控相关复杂工程问题的理解。
	2.4 能够通过工程原理、方法和文献检索的综合运用，对测控相关复杂工程问题进行论证，并形成有效结论。
3 设计/开发解决方案。 在综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素前提下，具有测控相关复杂工程问题的系统、部件及流程的设计能力，能够在设计中体现创新意识。	3.1 能够根据实际情况能够综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，开展仪器仪表产品与测控系统的方案设计。
	3.2 通过技术和经济性评价对设计方案进行可行性分析与论证，修正并完善仪器仪表产品与测控系统的方案设计。
	3.3 针对设计方案涉及的复杂工程问题，进行信息获取、传输、处理及控制等各环节的设计与集成。
	3.4 能够对解决方案的工程实现进行相关软硬件开发，并体现创新意识。
4 研究。 能够基于科学原理并采用科学与工程方法对测控相关复杂工程问题进行研究，包括	4.1 能够基于科学原理，利用科学与工程方法，针对测控相关复杂工程问题进行实验设计。

设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。	4.2 基于实验设计方案，能够正确使用相关仪器设备进行实验，并根据科学原理分析与解释实验现象和实验数据。
	4.3 能够正确使用实验结果，通过信息综合分析，得到合理有效的结论。
5 使用现代工具。 针对测控相关复杂工程问题，具有开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具的能力，包括预测与模拟，并理解其局限性。	5.1 具有开发、选择与使用工程软件与信息技术工具的能力。
	5.2 能够应用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，进行测试方案设计和测试系统搭建。
	5.3 能够使用恰当的现代工程工具与信息资源，进行预测和模拟。
	5.4 能够使用恰当的现代工程工具，对预测和模拟的结果进行分析，理解其局限性。
6 工程与社会。 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价测控相关工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律和文化的影响，理解应承担的责任；	6.1 掌握测控技术领域工程背景知识，了解环境保护、职业健康、安全生产、产品质量等方面的行业标准和法律法规
	6.2 能够运用工程相关背景知识分析和评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响；
	6.3 在社会、健康、安全、法律、环境以及文化等条件约束下，理解应承担的责任，具有社会责任感
7 环境和可持续发展。 能够理解和评价测控相关复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.1 具有社会和环境方面的可持续发展战略、原则和法律法规等知识；
	7.2 理解工程实践对环境、社会可持续发展的影响，具有保护环境、社会可持续发展的意识，并承担责任；
	7.3 能够合理评价工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8 职业规范。 具有人文素质、社会责任感和职业操守，具有健全的人格，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，尽职尽责	8.1 具有人文社会科学知识与素养。
	8.2 能够在工程实践中遵守职业道德和行为规范，认真履行职责
9 个人和团队。 具有在团队合作和在多学科背	9.1 在多学科背景下，能够正确理解个体、团队、负责

景中发挥作用的能力，能够理解并承担个体、团队成员及负责人的角色。	人的角色，具备团队合作意识和协作精神。
	9.2 能够正确发挥团队中个体与团队成员的作用，或领导多层次、多学科背景的团队，完成团队任务。
10 沟通能力。 能够针对测控相关复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具有较强外语综合能力，能够在跨文化背景下进行沟通和交流，并具有一定的国际视野和国际竞争力。	10.1 能够使用外语进行听、说、读、写，具备一定的国际视野和跨文化交流能力。
	10.2 能够与业界同行及社会公众，通过撰写报告和设计文稿、清晰表达测控相关复杂工程问题。
	10.3 能够针对测控相关复杂工程问题，进行有效沟通，提出论点，回应指令。
11 项目管理。 理解并掌握工程方面项目管理和经济决策的基本知识和基本方法，能够在多学科环境的工程实践中应用。	11.1 理解工程活动中涉及的时间及成本管理、质量及风险管理、人力资源管理以及经济决策方法
	11.2 能够运用基本的系统工程和项目管理知识，针对测控相关复杂工程问题进行项目规划，制定执行流程并实施。
12 终身学习。 具有自主学习和终身学习意识，有适应新理论、新知识和新技术发展的能力。	12.1 了解科技发展趋势，具有自主学习和终身学习的意识。
	12.2 能够掌握自主学习和终身学习的方法，具有不断学习和适应社会发展的能力。

(4) 电子科学与技术专业

毕业要求	指标点
1、职业规范。 具有人文社会科学素养、社会责任感、工程职业道德。	指标点 1.1：树立正确的人生观、价值观和世界观，具有人文社会科学素养和社会责任感；
	指标点 1.2：能够在电子科学与技术工作中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；
2、行业与社会。 了解与电子科学与技术专业相关的职业和行业的生产、设计、研究与开发、环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规，能正确认识工程对于客观世界和社会的影响。	指标点 2.1：了解电子科学与技术专业相关的行业方针、政策、法律和法规；
	指标点 2.2：正确认识工程实践对于社会的影响；
3、基础知识。 具有运用从事电子科学与技术专业领域工程工作所需要的相关数学、自然科学、	指标点 3.1：掌握解决电子科学与技术专业相关的数学

经济、管理等方面知识的能力。	和自然科学知识，领会重要数学、物理思想方法；
	指标点 3.2：掌握经济、管理等方面的知识；
4、专业知识。 具有运用工程基础知识和电子科学与技术专业领域基础理论知识解决问题的能力，具有系统的工程实践学习经历。	指标点 4.1：能够应用电子科学与技术专业的专业知识，对相关领域问题进行分析，并能够获得有效解决；
	指标点 4.2：能够进行实验研究，并对实验结果进行分析、解释和处理，具有是工程实践的学习经历；
5、研究。 了解电子科学与技术专业领域系统设计、集成、开发及工程应用的基本方法，具有综合运用理论和技术手段设计系统和过程的能力。	指标点 5.1：了解电子科学与技术领域的设计、集成、开发的方法，能够开发、选择与使用恰当的技术、资源和现代工程工具，用于复杂问题的设计与仿真；
	指标点 5.2：具有综合运用李璐和技术手段设计系统的能力；
6、设计与实施。 具备设计和实施工程实验的能力，具有一定的分析、归纳与整理能力。	指标点 6.1：掌握电子科学与技术专业基础知识，能够设计和开发简单实验；
	指标点 6.2：掌握电子科学与技术专业的专业知识，能够设计电科领域复杂实践问题的解决方案，并体现创新意识；
7、使用现代工具。 掌握通过文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关知识的基本方法。	指标点 7.1：能够通过网络等信息技术工具和途径查询、检索电子科学与技术专业文献及资料；
8、前沿和趋势。 了解电子科学与技术专业的前沿技术和发展趋势。	指标点 8.1：认知和理解国际国内形势的发展趋势，具有社会责任感；
	指标点 9.2：更新了解电子科学与技术的前沿科技水平；
9、终身学习。 正确认识终身学习，具有不断学习和适应发展的能力；具有追求创新的态度和意识，掌握基本的创新方法	指标点 9.1：对自主学习和终身学习有正确的认识；
	指标点 9.2：掌握一定的自我学习和适应发展的能力；
10、个人与团队。 具有一定的组织、管理、协调、表达、交流、竞争与合作能力以及在团队中发挥作用的能力；具有国际视野和跨文化的交流能力。	指标点 10.1：能够理解多学科背景下团队的构成以及不同角色成员的职责；
	指标点 10.2：能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，具备良好的团队合作精神。

5. 学院在政策和措施等方面如何保证教学工作中心地位的？

（1）树人为根本构建人才培养制度体系。在事关学院发展方向的各项重大政策和措施的确定过程中，始终围绕人才培养为中心实现构建制度体系，配置办学资源。近年来，在《信息学院改革与发展“十三五”规划》等重大文件制定过程中，始终以全面落实立德树人根本任务、提高教育质量和办学水平为中心，将培养学生成长成才作为学校核心要务，积极为学生提供更加优越的学习条件和环境。

（2）加强本科教学质量保障及激励体系建设。以激发教育教学活力为导向完善保障措施，为进一步激发教师全身心投入教育教学活动的积极性，学院通过开展信息学院本科教学改革项目立项评审、实践教学改革项目立项等工作，进一步深化教学改革、推进教育创新；学院定期开展教学评优工作和教学竞赛，对教学基本建设、教学改革和教学研究成果优秀或教学效果好的教师实施奖励；学院严格遵守学校在申报正高级专业技术职务必须具备的条件中规定，对于本科教学工作表现突出、教学工作认真负责、公认教学效果良好、主讲课程在同行业中具有显著的影响力和知名度的教师，可以通过本科生教学委员会推荐申报教授职务。

6. 学院领导是如何重视教学的？

（1）学院领导高度重视人才培养工作，将本科教学工作作为管理与决策的核心任务与主要议题。学院党政工联席会议定期研究学院发展和“三重一大”相关问题，定期举办教师座谈会、学生代表座谈会，建立督导和领导听课制度，了解教师教学情况及学生学习情况，及时发现问题，及时解决问题，年终表彰对本科教学工作中做出突出成绩的教师进行表彰激励。

（2）学院根据提高教学质量的工作特点 and 建设目标，建设并进一步完善由学院院长负责、各基层研究所所长组成的本科教学指导委员会和学院主管副院长负责，各基层研究所教学副所长和教学办组成的教学建设委员会，并制定相应的工作章程，建立以本科指导委员会指导、主管教学院长负责、教学科研办公室牵头、基层研究所为基础，全院教师共同协调配合的工作管理组织体系，形成院、所二级负责制，确保提升教学质量工作的预期效果。

7. 学院专任教师的数量及结构如何（年龄结构、职称结构、学位结构、学缘结构）？ 发展态势如何？

信息学院各专业专任教师队伍情况汇总表

专业		自动化		测控技术与仪器		电气工程及其自动化		电子科学与技术	
人数/比例		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
年龄结构	35岁及以下	18	13.33%	12	44.44%	18	41%	4	16.67%
	36-45岁	65	48.15%	6	22.22%	11	25%	11	45.83%
	46-55岁	38	28.15%	7	25.93%	12	27.2%	6	25%
	56岁以上	14	10.37%	2	7.41%	3	6.8%	3	12.5%
	合计	135		27		44		24	
职称结构	教授	45	33.33%	5	18.52%	9	20.5%	5	20.83%
	副教授	51	37.78%	13	48.15%	20	45.5%	8	33.33%
	讲师	39	28.89%	9	33.33%	10	22.7%	11	45.83%
	助教	0	0.00%	0	0	5	11.4%	0	0.00%
	合计	135		27		44		24	
最后学位结构	博士	123	91.11%	24	88.89%	34	77.3%	15	62.5%
	硕士	10	7.41%	3	11.11%	10	22.7%	7	29.17%
	学士	2	1.48%	0	0	0		2	8.33%
	其他	0	0.00%			0		0	0.00%
	合计	135		27		44		24	
最	本校	105	77.78%	19	70.37%	41	93.2%	14	58.33%

后 学 历 学 缘 结 构	外校 (国内)	15	11.11%	8	29.63%	1	2.3%	8	33.33%
	外校 (国外)	15	11.11%	0	0	2	4.5%	2	8.33%
	合计	135		27		44		24	

学院于近年先后调进和补充教职工 28 人，其中专任教师 22 人，占主体地位。学院教师队伍于近年呈现学历学位水平稳定在国内外高水平大学博士、有外校学缘经历教师比例稳步提高的态势，随着学院对海内外优秀的青年人才引进力度的加大，学院的教师队伍建设日趋完善，力争造就一支数量充足、结构合理、人才荟萃、富有创新活力的高水平师资队伍，为一流学院、一流学科建设服务。

8. 学院在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？

(1) 学院深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，建立健全师德建设长效机制，依托“教工学堂”、“青年教师沙龙”等形式，强化青年教师政治理论学习，开展各类专题学习教育活动，“助学解惑、学业帮扶”等班导师专题活动等，强化责任、加强师德师风建设。

(2) 完善学院“青年教师培养成长成才五个一”工程，夯实青年教师培养的动态体系建设。对青年教师在教学、科研等方面进行系统培训，提升青年教师职业素养和业务水平。举办青年教师教学基本功、双语教学等大赛，鼓励青年教师积极投身于教学之中，对教学技能和教学实践经验进行交流提升。

(3) 强化师德考核与监督。在提职晋级、评优表奖、绩效考核等各方面坚持“师德一票否决制度”。

9. 学院本科生授课师资情况？

(1) 学院实行教学团队制度，制定《关于加强本科理论教学课程团队建设的实施办

法》及《关于加强本科理论教学课程团队建设实施办法的补充通知》，加强课程团队及教师队伍建设，目前学院建成国家级团队 1 个（自动化专业主干课教学团队）、省级教学团队 3 个（自动化专业主干课教学团队、人工智能课程教学团队、计算机仿真课群教学团队）。

（2）学院在本院教师上课的基础上，邀请多名海外著名高校知名学者开办暑期国际课程，邀请国内及美国、英国等国家和地区的知名学者来我院为本科生授课，对学院的本科教学水平的提升起到了很好的促进作用。

（3）学院积极推进院士、教授为本科生授课，鼓励教授、副教授走上本科生讲台，为学生开设“学科前沿知识系列讲座”、“专业概论与职业发展”等课程，全部由资深教授为本科生授课，此外，多数教授和副教授还积极参加本科教学其他教学实践环节的活动及各类创新活动，全面带动了人才培养水平的提高。

10. 学院专任教师的专业水平和执教能力如何？

（1）学院教师具有良好的教学能力，丰富的教学经验和与学生沟通能力，具有较高的课堂理论教学、试卷出判、毕业论文指导、实践教学指导能力

（2）多年来，我院涌现出一批校级以上教学名师和“我最喜爱的老师”。在近年来校级及以上教学竞赛中，我院教师在东北大学优秀教学课件、优秀网络课件、优秀网络课程、教学基本功大赛、创新创业教学课程大赛中取得多项优异成绩。

（3）在专业水平方面，学院形成了一支师德高尚、教风优良、老中青结合、结构合理的本科教学骨干队伍，学校专任教师专业水平普遍较高，授课教师近年来承担的大量国家级、省部级及相关企业科技攻关课题，获批国家自然科学基金，承担专业领域重大横向课题，在专业基础研究和应用研究方面的能够支持高水平的本科教育教学。

（4）在教学内容方面，学院授课教师根据教学内容拟定教学大纲与教学方案，对专业培养制定规划，引进趣味课堂，使得学生在学习过程获得乐趣，乐于学习，该教学方式取得较好的教学成绩。

11. 学院实验教学人员、实践（实训）教学人员和教学辅助人员业务水平如何？

（1）学院实践教学任务由专任教师及专职实验教学人员组成，教师在实践课程体系建设、实践教学内容更新和实验室设备建设中不断突破创新。

（2）学院不断完善实验队伍的管理体制与机制，引导和激励高水平教师积极投入实验教学，引进一定数量的硕士研究生充实专职实验教学队伍，为实验教学任务顺利完成提供有力保障。

（3）学院每年选派实验教师到高层次学校学习进修，在一定程度上提高了业务水平，提升实验教学指导教师的专业化水平。

12. 学院主讲本科课程的教授、副教授情况

据统计，我院 2014 年-2016 年，学院教授每年上课人数比例区间为 76%-83.33%、教授承担的本科生课程门次占总门次比例区间为 23.65%-23.97%；副教授每年上课人数比例区间 91.89%-100%、副教授承担的本科生课程门次占总门次比例区间为 47%-49.32%。

13. 学院教师参加教学研究、教学改革的情况？

学院教师高度重视教学改革与研究工作的，在教学之余积极开展教学研究活动，不断加强精品课和慕课建设，努力追求和提高教学实效，加强教学实践和教学改革研究，以科研、教研促进教学水平提高，2014 年-2017 年，学院教师共获批省级及以上教改立项 18 项，校级及以上教学成果奖 15 项，省级及以上精品资源共享课 6 门，校级精品骨干课 7 门，校级慕课 4 门；学院重视教材编写工作，近年来，学院获批“十二五”国家级规划教材 3 种，2014-2016 年，学院教师出版教材 35 种，在 2016 年东北大学“百种优质教材建设”中，我院《电工学》等 2 个教材项目被确定为“2016 年‘百种优质教材建设’立项教材选题”，《电路与电子学（第 4 版）》等 3 种教材被确定为“2016 年‘百种优质教材建设’优质教材”。

14. 学院教师队伍建设及发展规划落实情况如何？

（1）学院坚持“培养和提升并重”的原则，大力加强师资队伍建设，逐步形成以领军型学术带头人核心，以学科（学术）带头人为骨干，以青年教师为中坚，符合学科建设需求和学院发展需要的师德高尚、结构合理、精干高效、富于创新的教师队伍。

（2）制订学院高层次人才培养计划、学院骨干教师培养计划等，努力培养一批优秀的学科（术）带头人，使他们成为学院学科建设和发展的中坚力量。

（3）进一步加强本科理论教学的管理，提高教学质量和队伍建设，促进教学的改革和创新，学院制定《关于加强本科理论教学课程团队建设的实施办法》，通过教学团队的建设，引领教师队伍发展，提升队伍建设水平。

15. 学院在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？

（1）学院高度重视青年教师业务水平和教学能力方面的培养和提升，通过组织开展青年教师岗前培训会、教学基本功竞赛、教学经验交流会、青年沙龙活动等，着重培养和提高青年教师的教学能力和水平。

（2）学院相继制定《信息科学与工程学院关于为新入职青年教师配备工作指导教师的决定》，充分发挥“传、帮、带”作用，帮助青年教师成长成才。先后制定《信息学院关于教师助课的暂行规定》和《信息科学与工程学院关于进一步加强青年教师助课制度的规定》，加强青年教师助课环节的建设，提高教师对专业人才培养的保障度。

（3）学院每年召开自然科学基金专家评审会积极鼓励青年教师争取留学基金委面上全额资助项目，支持青年教师到国内外知名大学交流和合作；为青年教师争取派出访问学者和博士后研究人员的机会。

（4）学院实施青年教师成长成才“五个一”工程，对青年教师的教学、科研等方面进行培训，帮助青年教师融入学院大家庭、提升职业素养和业务水平，促进人才的可持续发展。

16. 学院教学经费来源情况？

学院教学经费包括学校基本运行经费拨款、学校专项拨款、学院创收经费。

(1) 学校基本运行经费拨款

根据《东北大学学院预算经费拨款管理办法》及《〈东北大学学院预算经费拨款管理办法〉补充规定》及各部门提供的基础数据核定，主要包括学生人员定额拨款、课时补贴定额拨款和专项拨款、学生活动经费拨款。学生人员定额拨款按照学生人数、生均标准定额、学科折合系数核定，课时补贴定额按照课时数、课时标准核定，专项拨款是对有特殊教学活动或特殊教学事项的学院按需核定的专项补助，学生活动经费按学生人数及定额标准核定。

根据学院教育事业发展的需要及物价水平变动，本科生综合定额标准、课时补贴标准实行动态调整，学科折合系数根据教育部生均拨款学科折合系数进行调整。

全日制本科生综合定额拨款=标准定额×学科折算系数×学生人数+本科理论课学时数×理论课学时补贴标准+本科生实验课学时数×实验课学时补贴标准。

(2) 学校专项拨款

学校专项拨款主要包括教学实验室建设专项、实习实践中心建设专项、教育教学改革专项经费，各专项经费实行归口管理，由指定的归口管理部门负责编制规划、建设项目库及组织申报各年度项目预算。

教学实验室建设经费由资产与实验室管理处归口管理，实习实践中心建设专项、教育教学改革专项经费由教务处归口管理。主要资金来源为改善基本办学条件专项、教育教学改革专项、省市拨款和学校自有资金。

(3) 学院创收经费

学校根据《东北大学教育服务收入分配办法（试行）》分配学院创收教学经费，学院根据年度工作计划及学校经费情况自主安排。

17. 学院教学经费的分配和使用规范？

(1) 学院教学经费支出分为教学日常运行经费（专业开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的费用）、教学改革经费（专业用于教学改革的专项经费总额）、专业建设经费（用于专业建设的专项投入经费总额）、实践教学经费（用于本专业实践教学活动及条件建设经费的总额、）学生活动经费（用于学生科技创新、文化体育、社会实践等活动的专项投入经费总额）和教师培训进修专项经费（专项用于教师教学发展的经费）。

(2) 学院为保证教学经费专款专用，严格按照《东北大学学院教学业务费开支管理暂行办法》由学院党政联席会议通过了教学经费使用办法，建立监管、评估经费使用的长效机制，依据本科教学计划和课程安排统一下拨使用。

(3) 在教学经费的使用中，学院建立教学经费预算、决算制度，学院结合实际情况、工作需求以及总体教育规划制订的详细经费预算，落实预算一审批一下拨制度，对学院重大、重点教学建设改革实施专项支持，保证经费的及时落位，同时对课程体系建设和教师教学能力提升、教学改革和研究、实践教学和实践基地建设等方面加大经费投入力度。

18. 学院的实验室资源情况？

学院拥有国家级电子实验教学示范中心，下设自动化及检测技术实验室、电气工程实验室、电子技术实验室、电工技术实验室、智能感知实验室，教学科研经费充足，实验设备先进，可承担自动化、电气工程及其自动化、测控技术与仪器、电子科学与技术、计算机、电子信息工程、通信工程、物联网工程、生物医学工程以及十几个非点专业的教学实验课程。

19. 学院学生实践资源（实习实训基地）情况？

学院建立工程实践教育中心（基地），2011 年 4 月，成立了东北大学-鞍钢集团自动化公司工程实践教育中心（以下简称基地），向自动化及电气工程及其自动化专业本科生开放，为学生提供稳固的工程实践平台。该基地于 2013 年 6 月获批辽宁省大学生实践教育基地（工程实践教育中心）建设立项。此外学院建立东北大学—辽宁省计量科学院工

程实践教育基地、东北大学-辽宁天久信息科技有限公司工程实践教育基地、东北大学-鞍山钢铁公司学生实践实习基地、东北大学-中国第一汽车集团公司学生实践实习基地、东北大学—EDA 实践教学基地等高水平校企共建实践基地，丰富本科生的实践教学资源和外部环境，为本科生实践教学水平的提升创造了良好的条件。

20. 学院教学、科研设施（包括实验室）面向本科学生的开放情况？

学院实践教学设施（实习实训基地，实验室）、课堂教学设施和辅助教学设施中，课堂教学设施和辅助教学设施由学校统一调配，以满足各专业学生日常上课、自习、考试及文体活动所需，平均利用率在 90%以上；实践教学设施除满足相关研究人员开展研究工作外，为学生提供良好的实践锻炼机会，其中重大仪器设备设专人管理、操作与记录，面向全校师生开放，为学生自主学习，开展科研训练等提供更多空间。同时，学院鼓励优秀本科学生进入研究所实验室参加科研活动，打通教学、科研实验室界限、打破专业限制、所有研究所实验室对本科专业实践教学开放，而且更是一种提高科研设施利用率的有效措施。

21. 学院教学信息化的资源建设情况？

学院依托学校网络基础设施建设、数字化服务平台建设、网络教学平台建设、专业教学资源库建设、校企合作公共服务平台建设、文献资源建设、图书信息集成管理软件和自动化网络设施更新建设、电子阅览室建设、多媒体阅览室建设等多个平台开展教学信息化建设和运用，主要应用资源包括：

- （1）东北大学图书馆资源；
- （2）计算机配置与网络资源的获取；
- （3）主要课程与网络资源相互性；
- （4）BB 平台等网络平台使用建设。

22. 学院专业建设规划与执行情况？

- （1）学院专业建设工作始终按照建设规划严格执行：坚持优质发展导向，实施专业

分类指导，加强品牌特色专业的建设，探索各学科协调发展环境下创新型专业人才培养模式，强化对专业建设质量的监控。

（2）学院自动化专业获批国家级特色专业、通过国家工程专业教育认证、批准建立自动化专业人才培养模式创新实验区、拥有自动化专业主干课国家级教学团队、在 2016 中国大学本科专业排行榜，排名第三名（3/353）；测控技术与仪器专业在 2016 中国大学本科专业排行榜，排名第五名（5/225）、获批东北大学骨干专业。

23. 学院培养方案的制定与调整情况？

（1）学院在制定专业培养方案的过程中，以适应社会需求为目标，以增强就业能力为引导，以提高专业素质和动手能力为重点，以因材施教为手段，面向国家创新性人才的战略发展需求，力争通过四年的课程学习，实验及工程实践训练，使毕业生具有工程知识、问题分析能力、设计/开发解决方案能力、研究能力、使用现代工具能力、工程与社会、环境和可持续发展、个人和团队、沟通能力、项目管理和终身学习能力。

（2）学院针对 2016 版培养计划进行了全方面的整合和优化，以《关于开展本科专业（大类）培养计划综合改革的通知》（教学[2014]40 号）精神为主要基础，以适应大类招生为背景，优化结构、精简学分、融合知识、重建课程为架构原则，以工程专业认证为参照标准，优化课程体系，切实提高教育教学质量，结合学院专业设置和专业教学的实际情况，对学院自动化大类内的四个专业培养方案进行整合架构。

24. 学院课程建设情况？

（1）学院注重课程团队建设，先后制定《关于加强本科理论教学课程团队建设的实施办法》和《关于加强本科理论教学课程团队建设实施办法的补充通知》，定期调整课程团队，通过团队建设加强课程质量建设。

（2）学院定期制定课程建设规划，在学院改革与发展“十二五”规划和“十三五”规划中，先后对国家或省级精品课、精品视频公开课或资源共享课、全英文或双语课程、慕课等优质课程建设进行合理规划，目前学院获批省级及以上精品资源共享课 6 门，校级慕课 4 门，校级精品骨干课 7 门。

25. 学院课程设置情况、双语课程情况

学院各专业根据学校本科培养计划修订要求，设立数学与自然科学类课群、人文社会科学类课群、学科基础教育类课群、专业教育类课群和实践类课群，各课群和总体培养计划中设定合理的学位课和选修课学分。

2016 版培养计划各专业学位课与选修课统计情况一览表

课 群	自动化			测控技术与仪器			电气工程及其自动化			电子科学与技术		
	总 学 分	学 位 课 学 分 (占比)	选 修 课 学 分 (占 比)	总 学 分	学 位 课 学 分 (占比)	选 修 课 学 分 (占比)	总 学 分	学 位 课 学 分 (占 比)	选 修 课 学 分 (占比)	总 学 分	学 位 课 学 分 (占比)	选 修 课 学 分 (占比)
数学与自然科学类	32.25	26.25 (81.4%)	6 (18.6%)	32.5	26.25 (81.4%)	6 (18.6%)	32.5	26.25 (81.4%)	6 (18.6%)	28.75	26.25 (91.3%)	2.5 (8.7%)
人文社会科学类	51.5	34 (66%)	17.5 (34%)	51.5	34 (66%)	17.5 (34%)	51.5	34 (66%)	17.5 (34%)	51.5	34 (66%)	17.5 (34%)
学科基础教育类	48	38.5 (80%)	9.5 (20%)	39	33 (84.6%)	6 (15.4%)	41	31.5 (77%)	9.5 (23%)	28	21 (75%)	7 (25%)

专业教育类	82	25 (30.5%)	57 (69.5%)	61.5	21 (34.1%)	40.5 (65.9%)	50.5	21.5 (42.6%)	29 (57.4%)	57.5	28.5 (49.6%)	29 (50.4%)
实践类	35.5	35.5 (100%)	0	39.5	39.5 (100%)	0	31	31 (100%)	0	34	34 (100%)	0

各专业在数学与自然科学类、人文社会科学类、学科基础教育类课群中，设定了大比例的学位课（必修课），以确保本科教学过程中基础类、社科类课程授课的统一和知识连贯性，在专业教育类课群中，设定了较多的选修课程，以确保学生有更加充分和广泛的专业课选择空间，实践类课群全部为学位课（必修课），以加强学生实践能力和水平。

2016-2017 学年，学院共开设双语（含全英文）课程 18 门。

26. 学院教材的建设情况与教材的选用情况？

（1）学院加强教材选用管理，规范选用程序，大力推广、使用规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，并鼓励引进和选用先进的、能反映学科发展前沿的国外原版教材。

（2）学院在大力支持本专业教师编写精品教材的同时，鼓励选用国内外的优秀教材作为教学用书及参考书目；鼓励并支持专业教师出版学术专著，将最新的科学研究成果编著成系列丛书。

（3）学院目前共有国家“十二五”规划教材 3 部，《控制系统仿真与 CAD》被评为国家级精品教材，《自动控制原理》等多部教材被评为辽宁省精品教材。在 2016 年东北大学“百种优质教材建设”中，我院《电工学》等 2 个教材项目被确定为“2016 年‘百种优质教材建设’立项教材选题”，《电路与电子学（第 4 版）》等 3 种教材被确定为“2016 年‘百种优质教材建设’优质教材”。

27. 学院在合作办学、合作育人、合作发展、社会共建方面的情况

（1）加强与国内高校合作，共享优质教学资源情况

学院不断加强了与学校兄弟专业、国内外高校的交流与合作。不定期组织外校专家来我校开展讲座，学术交流等活动，清华大学、北京科技大学、国防科技大学等多所高校相关专业到我院进行交流访学。

(2) 加强校企产学研合作，建设优质校外实习基地资源情况

学院不断加强校企产学研合作，与溧阳市政府、宝信集体多家公司开展产学研对接合作；学院建成多个校企共建专业实验室，包括：东北大学—罗克韦尔自动化实验室、东北大学—三菱电机 FA 实验室、东北大学—施耐德电气自动化实验室、东北大学—贝加莱自动化实验室等；学院在多家国内大型企业建立了大学生工程实践基地和学生课外活动基地，为学生直接参与生产实践提供了广阔的舞台。

(3) 加强国际合作，利用境外的学生培养资源情况

学院一方面利用学校国际处提供的各类国际交流项目，为学院学生提供出国学习机会，另一方面，学院自发开展海外联合培养项目，包括美国伊利诺伊芝加哥分校 3+2 合作模式、新加坡管理大学 3+1+0.8 模式、法国图尔工程师学院和奥尔良工程师学院“4+3”硕士模式、英国拉夫堡大学 3+1+1 模式、法国图尔工程师学院和奥尔良工程师学院“3+1+2”本硕连读、法国瓦朗谢纳 3+1+2 模式，利用境外优秀资源培养本科学生。

(4) 加强社会联系，争取各种社会资源情况

学院不断加强了与社会的联系，部分企业提供资金赞助我校设立了命名奖学金，包括宝钢教育基金会优秀学生奖学金，金诚信励志奖学金、八一钢铁奖学金、东北大学大连校友会奖学金等等。我院赵勇教授及夫人杨慧女士和社会爱心人士沈阳以萨迦贸易有限公司总经理杨贵武先生及夫人金平女士共同捐资成立“东北大学信息科学与工程学院先进传感器与智能仪器创新人才培养基金”，并对我专业及学院其他专业优秀学生进行资助，收到良好的社会效益。此外学院优秀学生还获得“张嗣瀛教育基金奖学金”，“宝钢优秀学生奖奖学金”等社会资源奖励。

28. 学院教学改革思路及改革措施？

(1) 学院按照“以立项促教改，以教改育成果”的思路，依托国家级人才培养模式创新实验区、国家级高等学校特色专业建设点，积极推进教学改革与人才培养模式的探索实践，对专业建设、课程建设、师资培育等方面精心谋划、集成培育、整体推进，实现名师、名课、名教材等一系列重要的教学成果在专业平台上的凝练集成，力争取得一批标志性的教学改革研究与实践成果，获得一批国家与省部级教学研究成果奖。

(2) 学院转变教育理念，变注重“教”为注重“学”，通过课程改革，增强互动式教学，激发学生学习内动力，不断丰富教学资源，引入 MOOC 建设，采用 BB 平台互动教学，推动翻转课堂、开发网络化考试平台等，支持课程团队从教材、课件、线上课程等全方位进行课程改革建设，真正激发学生学习内驱力。

(3) 学院组织力量重点做好国家和省部级重点教学研究项目的论证和申报工作，推进全国工程教育专业认证工作，做好教材立项，形成专业教材建设的特色与优势，积极支持教师总结教学研究成果，在国内外重要刊物上发表一批高水平的教学研究论文。

29. 学院有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施？

按照有关文件规定，学院定期开展省级、校级及院级教学改革立项项目的评选推荐工作，对各级教学改革立项项目进行资助，确定项目顺利实施；依据学校“质量工程专项”经费（如“树梁计划专项”），对人才培养模式改革等重大改革项目重点资助。在学院教师年终绩效考核中，对承担各级教改立项项目相应地计算工作量。依托省级、校级教学成果奖评选工作，对获奖成果进行表彰。

30. 学院教学大纲等教学材料的制订与执行情况如何？

(1) 学院根据《关于加强本科理论教学课程团队建设的实施办法》和《关于加强本科理论教学课程团队建设实施办法的补充通知》相关规定，完成各专业课程教学团队的组建工作，所有课程的教材、教学参考资料及《课程教材与参考资料选择自评报告》、课程大纲、教学日历等教学材料均由教学团队及学院教学进行审核。

(2) 学院要求各专业每年在培养计划制定完成后，培养计划中所有课程的教学大纲均需要进行修订和补充，按照学院组织、专业课程团队统一撰写、学院审核的程序进行教学大纲必要的修订工作，修订程度视当时的具体情况需要而定。

(3) 各专业根据当前国内外教育形势、国家发展需要和社会需求，结合专家建议和意见以及上一年度教学计划执行过程中存在的问题，各课程组成立以课程负责人为责任人的教学大纲编写小组，负责教学大纲的编写工作，

(4) 制定过程中，任课教师及教学团队（一般不少于 3 人）要在认真讨论和调研的基础上，根据专业培养计划中确定的课程学时（讲课、实验、上机、设计等）比例，安排各章节和知识点的学时和要求，各课程组在教学大纲编写的基础上形成各门课程的课程简介。

(5) 每学期初，授课教师需在网上进行教学日历的填报（1-3 周），包括各门实践类课程（课程设计和实习等）。教师登录上网后进入修改状态，填报完成后确认提交并打印，统一交至教学副所长处，教学副所长汇总签字后提交教学科研办公室存档。

31. 学院科研成果转化为课堂的教学内容的持续更新情况？

为了保证教学质量，使学生能够学有所成，学有所用，引领和满足当前社会需求，教学内容也因适时地跟随社会的需求及发展持续动态地更新变化。从机制上，采取以下措施保障：一是鼓励科研向教学转化。“科研为源，教学为流”。具体地：鼓励教师特别是新引进教师结合自身研究成果及本领域的进开展设新课程，将科研成果转化为教学内容，科研服务于教学。

32. 学院教学方法的多样化、信息化建设情况？

学院重视教学手段信息化建设，除了使用多媒体教学、BB 平台、网络优势资源外，在资源共享课建设过程中，加强了原有精品课程的转型升级及新资源共享课程建设工作。通过建设，使其拥有相当丰富的，并且能够不断充实和更新的，适应人才培养多样化需求的优质课程资源；利用国家精品课程资源网、辽宁省普通高等院校本科教学网及东北大学 BLACKBOARD 网络辅助教学平台等资源共享平台，形成了更加开放的、使全社会共享优质

的课程资源。

33. 学院考试管理及考试方法改革情况？

（1）考核过程全程化

学院制定《关于本科课程平时成绩和期中成绩提前备案的通知》，鼓励各专业课程适当加大平时成绩在课程总成绩中的比重，以加强对学生学习全过程的掌控。

（2）考核形式多样化

学院鼓励各课程结合课程的性质和内容，采用灵活多样的考核方式，本着培养学生创新精神和实践能力原则，鼓励加大实验成绩的比重，探索设计实验课程的考核方式。

（3）考试过程规范化、考核反馈及时化

期末考核结束后，填写试卷分析表，课程负责人组织任课教师对试卷分析结果进行讨论、总结及反馈。学院制定《信息学院关于规范毕业年级学生大补考试的若干规定》和《关于重申本科生考试课考试相关要求的通知》，对学生大补考试工作和本科生考试课进行严格规定。

（4）考核档案系统化

2017 年，学院根据学校最新规定及学院实际情况，制定《学院关于进一步加强本科教学档案规范管理的通知》，强化归档管理工作的规范化及制度化，保证本科教学归档管理工作的顺利实施。

34. 学院实践教学体系的建设思路是什么？

学院在实践教学过程中注重用科学发展指导改革与创新，构建具有信息特色的创新型人才培养体系，不断探索国内外实验教学新理念，完善学生开放式的、能够自主学习、有利于学生实践能力提高的分层次的实验教学体系，寻找实验教学与理论教学的最佳结合点，实现培养大批具有扎实的理论基础和独立的工程实践能力，会学习、善实践、勇创新的高素质人才的建设目标。

35. 学院如何推进实践教学改革的？

（1）加大信息化开放共享水平，实验队伍建设，实验室管理制度的不断完善。

（2）根据专业设置及对人才的需求，适时调整实验教学大纲，更新实验项目，以满足专业培养方向和培养方案的变化，及时、合理、高质量开展实验教学。

（3）加强实验教材建设，出版高质量实验教材、出版系列教材；组织实验教学改革立项和实验教师技能大赛，建立实验教师入职导师制，加强实验队伍建设改革。

（4）在实验教学管理方面，实行实验课程统一规划、安排，进行开放式管理模式创新。

36. 学院实习、实训基地建设情况？

学院测控、自动化、电气和电科四个专业都在实验中心进行电工电子实训，同时实验中心还承担通信、电子信息、生医等专业的实训，自动化和电气专业均在鞍钢进行生产实习，自动化专业在校内重点实验室进行认识实习，测控专业在长春一汽、辽宁省计量科学研究院、辽宁天久信息科技产业有限公司等实习基地均有实习教学任务；电科专业在鞍山市正发电路有限公司建立 EDA 实践教学基地。

37. 学院是如何保障实习、实训环节教学效果的？

（1）根据学校有关要求，学院制定《信息科学与工程学院关于加强本科生实习管理的规定》，从基地建设、实习形式到人员职责、安全保障、成绩认定等各个环节做出明确要求，规范了实习管理，保障了实习计划的落地实施并突出教学效果。

（2）学院实行“前-中-后”三维保障的教学模式，实习前各专业制定实习教学大纲，实习计划，完善实习内容，明确考核方式，组织学生进行实习前培训；实习过程中配备专业教师担任带队教师，全程指导学生进行专业实习，加强学生基本技能的训练、工程实践能力的培养；实习后，各专业进行实习总结，指导学生撰写实习报告等。

38. 学院是如何保障毕业设计（论文）质量的？

（1）毕业设计（论文）是培养学生知识、能力和素质的重要环节，是进行综合训练的教学阶段，学院根据《东北大学本科生毕业设计（论文）工作规范》，制定《信息学院本科毕业设计（论文）工作的补充规范》，对选题、导师、毕业论文内容、组织管理、成绩评定等做了详细、严格的要求。

（2）学院对开题、中期检查、答辩与成绩给定、优秀论文评定与奖励、归档与总结方面进行了详细的规定，并要求全院教师遵照执行。

（3）2017 年，根据本科教学审核评估和学校教学管理工作的相关要求，为了更好地对毕业论文指导、实习实践等实践教学环节进行更加规范的管理，本年度学院首次投入使用实践教学生态管理系统，对毕业设计（论文）进行更加规范的过程管理。

39. 学院第二课堂建设情况？

（1）学院积极贯彻落实《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，围绕立德树人的根本任务，推进第二课堂建设，增强实践育人效果。学院、系所及党、团支部从政策、制度等多方面予以人员、场地资源、经费等有力支持，并搭建相关平台，形成“全员育人、全方位育人、全过程育人”的体系化格局，给以鼓励和充分保障。

（2）学校层面，秉承对学生全方位培养的育人政策，成立由校团委、学工处、教务处、组织部、体育教学部等部门负责人共同组成的第二课堂学分领导小组，领导小组下设办公室，负责第二课堂学分的审核、确认和提交工作。

（3）学院层面，成立第二课堂学分管理工作组，负责本学院学生学分的申报和认定工作，鼓励学生参与团体组织、参加科技竞赛、学术讲座、人文讲座等活动，鼓励各专业组织相关素质教育活动，对于表现突出的学生，予以适当的物资和学分奖励，同时对相应的教师也予以相应的表彰。

40. 学院招生及生源情况

信息科学与工程一直保持了优秀的本科生源，每年招收 420-450 人。近年来，自动化类专业在各省份的高考录取分数线一直保持在高出当地重点线 50-120 分的水平上，尤其是在辽宁省内的录取分数逐年提升。本科二年级学生转专业自主选择时，转入自动化相关专业的学生人数在全校范围内名列前茅。

2016 级在全国范围内录取 426 人，实际报到了 426 人，其中女生 370 人，女生 56 人，少数民族学生 53 人，一般困难学生 100 人，特殊困难学生 42 人。

41. 学院提高生源质量的措施和成效？

- (1) 改善办学条件、提高教学质量、优化培养方案
- (2) 加强招生队伍的建设
- (3) 加大招生宣传力度、扩大学校知名
- (5) 充分发挥校园开放日效果
- (5) 鼓励优秀学生回访母校高中

以我校在山西省 2016 年录取情况为例，理工类最低分数线比 2015 年提高了 14 分，最低分位次提高了 816 位，录取线与重点线的分差提高了 10 分。

42. 学院学生指导与服务工作的内容及效果？

(1) 专业导航提升大学生专业认知

通过开设专业概论课程，集中讲授各专业的人才培养方案与专业培养目标，增强学生对专业的认知感。召开专业家长会、培养计划解读会、新生年级大会等方式，解读培养计划、选课程序、考核方式等内容，构建大学生对大学生教学的基本视图。

(2) “东信讲堂”增强大学生科学素养

以“东信讲坛”方式，邀请各专业拔尖创新人才开展学科前沿讲座，有效激发大学生问题意识与培养学科思维。通过“导师小组”“走进实验室”方式，邀请青年教师骨干，

担任学生创新指导老师，指导大学生开展大学生创新创业训练项目、美国数学建模竞赛等其他各类专业学术竞赛。

(3) 综合考评引导大学生全面发展

通过实施大学生综合考评办法，从德、智、体等多方面进行量化评分，将综合考评成绩与大学生评奖评优、党员发展等相互结合，有力引导大学生全方位成长。依托学院团委、学生会、学生科学技术协会和志愿者协会等团学组织，充分发挥学生组织职能，通过开展以“青年马克思主义培养工程”为龙头的思想引导工程、校园文化活动为核心的综合能力提升工程和科技节、科普节为主题的创新创业工程，有效提升大学生综合素质。

(4) 针对性指导瞄准大学生个性化需要

针对少数民族大学生适应性问题、个别学生基础差，重点课程难度大等问题，开设“同频实验班”，通过学长辅学、教师专题讲授等方式，从知识讲授、方法传导和朋辈帮扶等方面，为各类学生提供个性化的针对性辅导。

(5) 生涯规划助力大学生职业抉择

编订年度就业白皮书，分析当年就业市场与专业学生就业流向，用数据做好大学生就业分析。邀请企业主管和职业生涯指导师等开展专项就业讲座，并开展参观企业等学生活动，进一步增强大学生的职业意识与岗位意识。

(6) 专项调研小组促进人才培养质量提升

学院成立“东北大学本科培养质量调研分析”小组，由主管教学副院长牵头，小组成员涵盖专任教师、辅导员、教学秘书。主要任务针对毕业生，提出培养质量进行调研分析，促进人才培养质量的提高和跃升。

43. 学院学生指导与服务的组织与条件保障？

(1) 学生指导组织保障

学院设立学生工作办公室，专项负责学生事宜，建立班导师制度，每年学院党委聘

请班导师，按照 15:1 设立，各专业按照 200:1 配备辅导员，学生党支部与教工党支部通过支部对接方式，进一步增强全员育人、全过程育人与全方位格局。学校学生指导服务中心设有专门工作人员负责学生资助相关事宜，并建立“东北大学勤助在线”的网站，学院亦设有专门工作人员与其对接，保障资助工作精准到位。

（2）学生指导条件保障

学生指导服务工作重点由学生工作办公室承担，按照学生人数设立专职辅导员，均硕士以上学历，具有学生指导服务等所要求任职资格证；学生活动与指导服务经费每年单独预算，专项用于学生相关活动，具有较好的经费保障。

44. 学院学风建设的措施与效果？

信息学院通过开展“学在东信”系列教育活动加强学风建设。坚持以学风为本，建设一流大学以优良教风学风为基础。以一流教学模式为目标，构建完善的学风激励保障机制，全面提升学院学生学习的激情、学习的能力与学习的空间，让更多学生从学风建设中得到切实的获得感与荣誉感。具体措施如下：

（1）“学在东信”之政策保障

修订《信息学院全日制硕士研究生奖学金评定办法》、《信息学院本科生综合评分办法》，完善《东北大学建立健全师德建设长效机制实施细则》监督运行机制。

（2）“学在东信”之教学解读

针对各年级学生不同情况解读教学政策、方针和规定，开展“教学解读”活动，为各年级学生开展教学政策解读、教学流程说明，打造“学在东信”优质平台资源。

（3）“学在东信”之青年教师基本功大赛

组建“教学导师组”，注重教学师带徒，提高青年教师教学能力，打造“学在东信”优质青年教学团队。

（4）“学在东信”之“我师面对面”

面向部分在公共基础课、专业课学习过程中遇到困难的学生，邀请相关领域的名师

为同学们答疑解惑，指导学生掌握科学的学习方法、帮助学生建立积极的学习态度。

(5) “学在东信”之班级学风挑战赛

以班级为单位，从学习风气、学习动力、学习成效等方面开展比拼，让“学在东信”的理念深入人心。

45. 学院毕业生的就业情况（就业率、就业质量等）如何？

学院各专业 2012-2016 届就业率统计表

专业	2013 届	2014 届	2015 届	2016 届
自动化	97.36%	98.11%	97.01%	96.65%
电气工程及其自动化	96.55%	97.01%	100.00%	100.00%
测控技术与仪器	98.33%	91.23%	93.44%	93.94%
电子科学与技术	--	96.67%	95.24%	96.83%
合计	97.41%	95.76%	96.42%	96.77%

学院各专业 2012-2016 届就业情况一览表

专业	2013 届			2014 届			2015 届			2016 届		
	国内升学率	考研录取比例	出国出境比例	国内升学率	考研录取比例	出国出境比例	国内升学率	考研录取比例	出国出境比例	国内升学率	考研录取比例	出国出境比例
自动化	49.81%	23.77%	8.68%	37.36%	14.72%	18.79%	42.91%	18.66%	16.79%	50.19%	32.34%	7.06%
测控技术与仪器	30.00%	10.00%	5.00%	26.32%	8.77%	10.53%	36.07%	16.39%	4.92%	27.27%	12.12%	18.18%
电气工程及其自动化	29.31%	10.34%	13.79%	29.85%	1.49%	8.96%	30.51%	11.86%	5.08%	28.36%	14.93%	1.49%

电子科学与技术	--	--	--	30.00%	11.67%	9.84%	25.40%	7.94%	6.35%	38.10%	15.87%	7.94%
合计	36.37%	14.70%	9.16%	30.88%	9.16%	12.03%	33.72%	13.71%	8.29%	42.15%	24.73%	7.96%

46. 学院采取了哪些措施提高就业率与就业质量？

- (1) 完善全院全员促就业的工作体制机制；
- (2) 建设分年级成长发展指导体系；
- (3) 整合专业教师、职业指导专家、家长、优秀校友等多种指导资源；
- (4) 加强院级就业市场体系建设；
- (5) 加强对用人单位和毕业生的就业服务；
- (6) 加强就业引导，促进毕业生多渠道、多元化就业。

47. 学院教学质量保障体系 and 自我评教制度落实情况？

- (1) 学院十分重视教学质量标准建设。形成了制度保障、学生评教、学院领导评价、督导同行评价以及第三方评价等多位一体的质量标准评价体系。
- (2) 学院规范领导班子听课制度、教学督导听课制度，每学期都有学院领导、督导组专家参与教学质量检查过程，学生参加评教反馈教学方面的问题。

48. 学院教学质量保障体系管理队伍建设情况？

学院本科教学质量保障队伍是由学院本科教学指导委员会、教学副院长领导下的学院教学督导组，以及专业带头人、研究所教学副所长及实验中心负责人、课程团队负责人和主讲教师、教学科研办公室工作人员构成。

49. 学院教学质量保障体系的制度建设情况？

近年来，为了保证教学运行秩序和教育教学质量，适应学校发展、学科发展、学生发展的不断变化，学院坚持“内涵优化、贯彻执行、效果反馈”，先后出台和建立了多项提高人才培养质量的一系列规范管理、激励机制的教学规章制度。

(1) 考试考务类:

《信息学院关于本科课程成绩考核的有关规定》

《信息学院关于实施本科生挂科预警机制及规范修读年级变动办理程序的有关规定》

《信息学院关于规范毕业年级学生大补考试的若干规定》

《关于本科课程平时成绩和期中成绩提前备案的通知》

《关于规范处理学生考试违纪、作弊事件工作流程的通知》

《关于规范学生申请考试成绩复核工作流程的通知》

《关于实施本科生挂科预警及规范修读年级变动办理程序的通知》

(2) 实践教学类:

《信息学院本科毕业设计（论文）工作的补充规范》

《信息学院关于“东北大学关于大学生创新学分工作的实施办法”的补充规定》

《信息学院关于毕业设计（论文）工作的有关规定》

《信息学院关于教师进实验室指导本科生实验的有关规定》

(3) 教学运行类:

《关于学院成立本科教学指导委员会暨本科专业培养计划工作委员会的通知》

《信息学院关于加强本科理论教学课程团队建设实施办法的补充规定》

《信息学院关于教师申请助课的补充规定》

《信息学院关于教师助课的暂行规定》

《信息学院关于加强本科理论教学课程团队建设的实施办法》

《信息学院本科教学质量工程建设实施方案（一期）》

《关于深化本科课程考核改革的通知》

《关于开展慕课项目建设工作的通知》

(4) 学籍学位类:

《转专业工作实施方案》

《大类招生学生专业分流工作实施方案》

《关于降级学生跟读课程的暂行规定》

《关于选拔本科生赴国内高校交流学习的通知》

《本科交流生在对方院校交流学习期间多选课程转换认定说明》

(5) 教学管理类:

《信息学院研究所教学工作综合评价办法（试行）》

《关于开展本科课堂教学质量评价的通知》

《关于本科生实习管理的规定》

《关于规范课程设计和实习材料归档的通知》

学院不断坚持以人才培养质量为第一原则，积极将管理工作做深、作细，探索实践了适应新型人才培养机制的管控制度，通过健全的本科教学管理制度及其规范化的执行为实现教学目标、保证教学质量提供了制度保障。

50. 学院对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析情况？

校督导组对毕业设计、试卷进行检查、抽查后，学院定期反馈结果并进行整改。此外，学校每学期都会开展教师课堂教学质量评价，学生对本学期所上课程进行评价，评价完成后，统计分析本学期的学院评教信息，及时反馈各教学单位和教师本人。

第四部分

审核评估应思考的问题及注意事项

（一）专业负责人应思考的问题

1. 该专业是如何建设的？计划今后如何更好地办好这个专业？
2. 自身所在专业的培养目标确定的依据是什么？是怎样体现学校的办学定位与人才培养理念和目标的？如何检验目标的达成度？
3. 现行培养方案的培养目标和毕业要求是什么？
4. 现行培养方案中课程体系和学分、学时结构如何？与本专业相关的认证或评估方面有哪些关联性？
5. 专业招生、就业、升学等情况如何？近几年有哪些经验或做过哪些尝试和努力？
6. 本专业在与政府、产（行）业、科研院（所）、兄弟学校进行协同育人方面开展过哪些交流与合作？
7. 学院、专业在学生创新精神和实践能力的培养方面建立了怎样的体系？采取了哪些措施？怎样评价的？成效如何？
8. 如何评价培养方案中课程（含实践环节）的实施效果？
9. 学院在近几年开展了哪些教学评奖活动？其制度与流程是什么？
10. 学院、研究所在近几年组织开展了哪些教学研究活动？

（二）学院教师应思考的问题

1. 你是如何理解学校及学院本科教学理念的？在自己的教学工作中是怎样体现这一理念的？

2. 近期社会 and 行业发展对你所教专业的人才需求产生了哪些影响？你所教的专业近几年招生、就业、升学等情况如何？应该怎样面对这些影响？

3. 你如何评价各次培养计划修（制）订的原则和指导思想？如何协调课程（含实践环节）教学内容的先后顺序以及内容设定？

4. 在培养计划中毕业生应具有工程知识、问题分析能力、设计/开发解决方案能力、研究能力、使用现代工具能力、工程与社会、环境和可持续发展、个人和团队、沟通能力、项目管理和终身学习等诸多能力及分解指标点中，你所教的课程对专业目标的达成和学生发展有哪些支持（知识、能力、综合素质）？如何体现？

5. 在人才培养方案修（制）订过程中，你所教的课程作了哪些调整？与本专业相关的认证或评估方面有哪些关联性？

6. 学校和学院为提高本科生培养质量采取了哪些持续改进措施？你认为成效如何？持续改进措施对你所教的专业或课程产生了哪些影响？

7. 你认为作为大学教师应该如何正确处理教学与科研的关系？

8. 学校和学院在近几年有哪些制度和举措来激励教师教学精力投入和规范教师教学行为的？成效如何？

9. 学校和学院在近几年有哪些制度和举措来激发学生学习动力和规范学生学习行为的？成效如何？

10. 学校和学院在规范教师教学行为方面提出了哪些要求？你认为这些要求合理吗？

（三）学院学生应思考的问题及注意事项

1. 学院学生应思考的问题

（1）你对所学专业培养方案如何评价？有哪些改进的想法和建议？

（2）你对学校的专业课程设置是否满意？专业课程设置存在那些问题？

- (3) 你对选修课程的设置安排是否满意？目前选修课设置可否满足你的专业学习？
- (4) 你对学院专业课程专业教材的选用方面如何评价？
- (5) 你对学校的学习氛围是否满意？学院在学风建设、毕业规划指导、社团活动、创新创业教育等方面开展了那些工作？
- (6) 你认为专业实践教学的内容和安排是否合理？
- (7) 你对实习设备和基地条件是否满意？（如图书馆、教室、网络、实习基地等）
- (8) 你对教师授课能力和授课方法如何评价？能否对你的专业学习形成强力支撑？
- (9) 你对授课教师职业道德水平如何评价？
- (10) 你对教室及实验室设施条件是否满意？
- (11) 你对所学课程的考核方式如何理解？授课内容和考核方式匹配是否合适？
- (12) 你对自己专业知识掌握程度及实践能力是否满意？如何评价？
- (13) 你对学校整体教学服务、师资的水平是否满意？如何评价？
- (14) 你对教学质量的总体满意程度如何？

2. 审核评估期间学生注意事项

(1) 要了解本科教学工作水平合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(2) 要自觉遵守校规校纪，形成良好学风和考风；学生应当准时上下课，不迟到、不早退，课上认真听讲，不把玩手机，不带餐点进教室；自习时，自觉保持安静和自习室环境卫生；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动。

(3) 要注重自身思想道德修养的不断提升，要礼貌待人、文明用语、着装整洁得体、谈吐文雅、举止大方、不大声喧哗、乱扔垃圾，能够自觉参与到与评估有关的各项活动中，努力展示莘莘学子的美好精神风貌。

(4) 时刻准备参加评估专家指定的问卷调查和专家组指定召开的学生座谈会，配合

学校圆满完成本次评估工作。

（5）学生应当自觉维护宿舍环境卫生；注意宿舍用电安全，禁止使用违章电器；按时熄灯就寝。在校园应当注意行车安全，靠右行驶，拐弯处慢行。

（6）在学校的任何地点遇到评估专家，都应主动、礼貌问好，大方应答。